

単元計画と評価基準表（第1学年 体づくり運動 ジャベリックスロー）

学習の場	広げる場		深める場		振り返る場
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ		問題を解決する		問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時
学習の流れ	準備・挨拶				
	投げる ※二人で1本使用	投げる	投げる	投げる	投げる
	振り返り	振り返り			
	投げる	投げる	自己の問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	
	振り返り	振り返り	投げる	投げる	
					単元の活動を振り返る (拡・収RM)
	片付け・挨拶				

評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時
知識・運動	A 様々な動きを組み合わせ、新しい投げ方をするために必要なことを理解している。 B 様々な動きを組み合わせ、新しい投げ方をするために必要なことを概ね理解している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)				
思考・判断・表現			A 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)		
主体的に学習に取り組む態度	A 投げることを何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために運動を見直そうとしている。 B 投げることを何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)				

単元計画と評価基準表（第1学年 球技:ゴール型 タグラグビー）

学習の場	広げる場			深める場			振り返る場	
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ			問題を解決する				問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時
学習の流れ	準備・挨拶							
	ミニゲーム ※歩いて5対5	メインゲーム ※5対5	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	リーグ戦
	振り返り	振り返り	振り返り					
	ミニゲーム	メインゲーム	メインゲーム	チームの問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	チームの問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	
				メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	
	振り返り	振り返り	振り返り					単元の活動を振り返る (拡・収RM)
片付け・挨拶								
評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時
知識・技能	A 攻めと守りにおいて自分の役割を果たすことができる。※1 B 攻めと守りのどちらか一方において自分の役割を果たすことができる。※1 (評価方法:取組の様子の観察) ※1 攻め:「チームで相手の守備を突破するために自分の役割を果たすことができる。」 守り:「突破されない守備をするために自分の役割を果たすことができる。」							
思考・判断・表現				A チームの問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B チームの問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)				
主体的に学習に取り組む態度	A メインゲームの中で何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために運動を見直そうとしている。 B メインゲームの中で何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)							

単元計画と評価基準表（第1学年 器械運動：跳び箱運動）

学習の場	広げる場		深める場		振り返る場
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ		問題を解決する		問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時
学習の流れ	準備・挨拶				
	跳ぶ ※切り返し系のみとする	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ
	振り返り	振り返り			
	跳ぶ	跳ぶ	自己の問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	
	振り返り	振り返り	跳ぶ	跳ぶ	
					単元の活動を振り返る (拡・収RM)
	片付け・挨拶				

評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時
知識・技能	A 切り返し角度を大きくするために必要な動きをすることができる。 B 切り返し角度を大きくするために必要な動きを概ねすることができる。 (評価方法:取組の様子の観察)				
思考・判断・表現			A 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)		
主体的に学習に取り組む態度	A 跳ぶことを何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために運動を見直そうとしている。 B 跳ぶことを何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)				

単元計画と評価基準表（第1学年 水泳：クロール，背泳ぎ）

学習の場	広げる場		深める場				振り返る場
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ		問題を解決する				問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時
学習の流れ	準備・挨拶						
	泳ぐ ※ストロークに焦点を当てるので、キックはしなくてもよい	泳ぐ	泳ぐ	泳ぐ	泳ぐ	泳ぐ	泳ぐ
	振り返り	振り返り					
	泳ぐ	泳ぐ	自己の問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	自己の問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	
	振り返り	振り返り	泳ぐ	泳ぐ	泳ぐ	泳ぐ	
	単元の活動を振り返る (拡・収RM)						
	片付け・挨拶						
評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時
知識・技能	A 推進力のあるストロークをするために必要な動きをすることができる。 B 推進力のあるストロークをするために必要な動きを概ねすることができる。 (評価方法:取組の様子の観察)						
思考・判断・表現			A 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)				
主体的に学習に取り組む態度	A 泳ぐことを何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために運動を見直そうとしている。 B 泳ぐことを何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)						

単元計画と評価基準表（第1学年 陸上競技：走り幅跳び）

学習の場	広げる場			深める場		振り返る場
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ			問題を解決する		問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時
学習の流れ	準備・挨拶					
	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ
	振り返り	振り返り	振り返り			
	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ	自己の問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	
	振り返り	振り返り	振り返り	跳ぶ	跳ぶ	
						単元の活動を振り返る (拡・収RM)
	片付け・挨拶					

評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時
知識・技能	A より遠くへ跳ぶために必要な動きをすることができる。 B より遠くへ跳ぶために必要な動きを概ねすることができる。 (評価方法:取組の様子の観察)					
思考・判断・表現				A 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)		
主体的に学習に取り組む態度	A 跳ぶことを何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために運動を見直そうとしている。 B 跳ぶことを何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)					

単元計画と評価基準表（第1学年 陸上競技:走り高跳び）

学習の場	広げる場			深める場		振り返る場
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ			問題を解決する		問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時
学習の流れ	準備・挨拶					
	跳ぶ ※跳び方は自由 ※着地は足の裏をつけること	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ
	振り返り	振り返り	振り返り			
	跳ぶ	跳ぶ	跳ぶ	自己の問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	
	振り返り	振り返り	振り返り	跳ぶ	跳ぶ	
						単元の活動を振り返る (拡・収RM)
	片付け・挨拶					

評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時
知識・技能	A より高く跳ぶために必要な動きをすることができる。 B より高く跳ぶために必要な動きを概ねすることができる。 (評価方法:取組の様子の観察)					
思考・判断・表現				A 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)		
主体的に学習に取り組む態度	A 跳ぶことを何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために運動を見直そうとしている。 B 跳ぶことを何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)					

単元計画と評価基準表（第1学年 球技：ネット型 卓球）

学習の場	広げる場						深める場				振り返る場
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ						問題を解決する				問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時	第9時	第10時	第11時
学習の流れ	準備・挨拶										
	ミニゲーム ※1分間で何往復ラリーできるか	ミニゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	リーグ戦
		振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り					
		メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	自己の問題発見 （拡M①） 【拡散的思考】	動きの決定 （拡M②）（収M） 【拡散的思考】 【収束的思考】	自己の問題発見 （拡M①） 【拡散的思考】	動きの決定 （拡M②）（収M） 【拡散的思考】 【収束的思考】	
							メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	
	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り					単元の活動を振り返る （拡・収RM）
	片付け・挨拶										

評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時	第9時	第10時	第11時
知識・技能	A 得点をとるために必要な動きをすることができる。 B 得点をとるために必要な動きを概ねすることができる。 (評価方法:取組の様子の観察)										
思考・判断・表現				A 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)							
主体的に学習に取り組む態度	A メインゲームの中で何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために運動を見直そうとしている。 B メインゲームの中で何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)										

単元計画と評価基準表 (第1学年 球技:ベースボール型 ソフトボール)

学習の場	広げる場						深める場				振り返る場
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ						問題を解決する				問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時	第9時	第10時	第11時
学習の流れ	準備・挨拶										
	メインゲーム ※4対4	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	リーグ戦
	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り					
	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	チームの問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	チームの問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	
	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	
	片付け・挨拶										

評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時	第9時	第10時	第11時
知識・技能	A 攻めと守りにおいて自分の役割を果たすことができる。※1 B 攻めと守りのどちらか一方において自分の役割を果たすことができる。※1 (評価方法:取組の様子の観察) ※1 攻め:「チームで進塁をするために自分の役割を果たすことができる。」 守り:「チームで進塁をさせないために自分の役割を果たすことができる。」										
思考・判断・表現	A チームの問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B チームの問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)										
主体的に学習に取り組む態度	A メインゲームの中で何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために運動を見直そうとしている。 B メインゲームの中で何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)										

単元計画と評価基準表（第1学年 球技:ゴール型 アルティメット）

学習の場	広げる場					深める場				振り返る場
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ					問題を解決する				問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時	第9時	第10時
学習の流れ	準備・挨拶									
	ミニゲーム ※3対3	ミニゲーム	メインゲーム ※4対4	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	リーグ戦
	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り					
	ミニゲーム	ミニゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	チームの問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	チームの問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	
	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	単元の活動を振り返る (拡・収RM)
片付け・挨拶										

評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時	第9時	第10時
知識・技能	A 攻めと守りにおいて自分の役割を果たすことができる。※1 B 攻めと守りのどちらか一方において自分の役割を果たすことができる。※1 (評価方法:取組の様子の観察) ※1 攻め:「チームでディスクをゴールに運ぶために自分の役割を果たすことができる。」 守り:「チームでディスクをゴールに運ばれないために自分の役割を果たすことができる。」									
思考・判断・表現						A チームの問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B チームの問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)				
主体的に学習に取り組む態度	A メインゲームの中で何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために運動を見直そうとしている。 B メインゲームの中で何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)									

単元計画と評価基準表（第1学年 球技:ネット型 バレーボール）

学習の場	広げる場			深める場				振り返る場
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ			問題を解決する				問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時
学習の流れ	準備・挨拶							
	ミニゲーム ※2対2	メインゲーム ※3対3	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	リーグ戦
	振り返り	振り返り	振り返り					
	ミニゲーム	メインゲーム	メインゲーム	チームの問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	チームの問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	
				メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	メインゲーム	
	振り返り	振り返り	振り返り					
	片付け・挨拶							単元の活動を振り返る (拡・収RM)
評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時
知識・技能	A 攻めと守りにおいて自分の役割を果たすことができる。※1 B 攻めと守りのどちらか一方において自分の役割を果たすことができる。※1 (評価方法:取組の様子の観察) ※1 攻め:「相手が取れないコースに返球するために自分の役割を果たすことができる。」 守り:「相手に決められないようにするために自分の役割を果たすことができる。」							
思考・判断・表現				A チームの問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B チームの問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)				
主体的に学習に取り組む態度	A メインゲームの中で何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために運動を見直そうとしている。 B メインゲームの中で何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)							

単元計画と評価基準表（第1学年 ダンス）

学習の場	広げる場					深める場				振り返る場
	基礎・基本の知識・技能を学ぶ					問題を解決する				問題の解決を振り返る
授業時間	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時	第9時	第10時
学習の流れ	準備・挨拶									
	表現活動 ※音楽に合わせて 音のイメージを動きで表現する	表現活動	表現活動	表現活動	表現活動	創作活動 ※チームで音楽を選ぶ ※表したいことを動きで 表現する	創作活動	創作活動	創作活動	発表会
	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り					
	表現活動	表現活動	表現活動	表現活動	表現活動	自己の問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	自己の問題発見 (拡M①) 【拡散的思考】	動きの決定 (拡M②)(収M) 【拡散的思考】 【収束的思考】	
						創作活動	創作活動	創作活動	創作活動	
	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	単元の活動を振り返る (拡・収RM)				
片付け・挨拶										

評価	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時	第9時	第10時
知識・技能	A 表現するために必要な動きをすることができる。 B 表現するために必要な動きを概ねすることができる。 (評価方法:取組の様子の観察)									
思考・判断・表現						A 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について具体的に記述している。 B 自己の問題を適切に発見し、動きの決定について概ね記述している。 (評価方法:学習プリントの記述の点検)				
主体的に学習に取り組む態度	A 創作することを何度も試行錯誤しようとしている。また、仲間と楽しむために活動を見直そうとしている。 B 創作することを何度も試行錯誤しようとしている。 (評価方法:取組の様子の観察)									