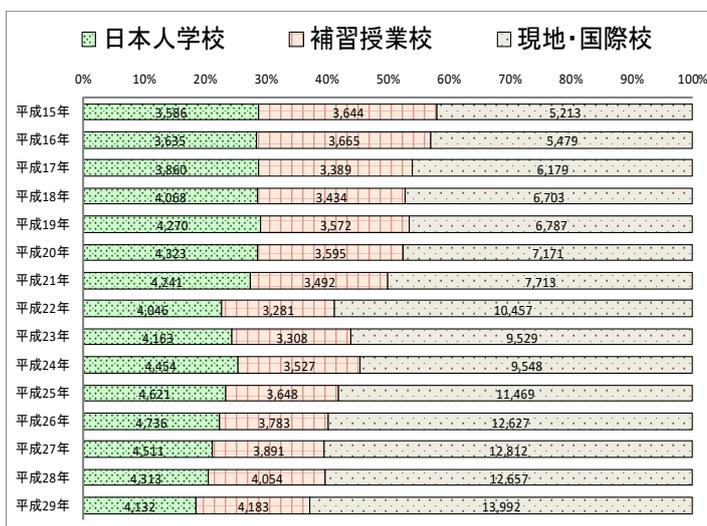


グローバル人材育成に向けての帰国生徒教育 －特性の伸長・活用を促すことを通して－（2年次）

I 主題設定の理由

近年のグローバル化に伴い、日本企業の海外進出が更に進んでいるだけでなく、海外からも多くの企業が日本に進出してきている。このような状況の中で、文部科学省は、国際的な産業競争力の向上や、国と国の絆の強化の基盤として、グローバルな舞台に積極的に挑戦し活躍できる人材の育成、つまりグローバル人材の育成が求められていると述べている。そして、グローバル人材の育成に求められる要素として、「語学力のみならず、相互理解や価値創造力、社会貢献意識など様々な要素が想定される」と述べている。このことから、このような社会を生き抜くためには、語学力だけでなく、互いを理解し合いながら、状況に合わせて、日本や世界のよさを取り入れたり、組み合わせたりして、新しい価値を創造し、社会に貢献する人材を育てていくことが必要となってくると考える。

外務省の海外在留邦人数調査統計（平成30年要約版）によると、海外で生活する義務教育段階の日本人児童生徒数は、平成28年度の7万9千人から増え、平成29年には、8万2千人を超えた。また、中学生子女数の推移では、表1にあるように、現地・国際校に通う子供が増えている。このことから、今後、帰国する子供の中には、その国の言語を学ぶだけでなく、その国のものの見方や考え方に触れ、帰国する子供が多くなっていくことが予想される。



【表1 中学生子女数（長期滞在者）推移】

我が国の帰国生徒教育は、学校生活への『適応教育』に始まり、帰国生徒の個性の『保持・伸長教育』や海外における学習・生活体験を尊重した『異文化教育・国際理解教育』へ、さらには帰国生徒と一般生徒との『相互交流学習』とその重点を移行させてきた。そして、総務省は「グローバル人材育成に資する海外子女・帰国子女等教育に関する実態調査結果報告書」（平成27年8月）において、帰国生徒の特性の伸長・活用に配慮した教育の在り方について検討する必要があると述べている。

以上のことから、帰国生徒の適応教育を始めとした今までの教育に留まらず、帰国生徒の特性^{注1)}を伸長・活用させる教育に取り組み、よりよい社会を築くためのグローバル人材を育てていく必要があると考える。

そのような中、本校は、中部地方初の帰国子女学級を開設し、38年間に渡って帰国生徒教育を実施してきている。開設当初は、帰国生徒の海外生活に起因する学習の遅れを取り戻させ、生活習慣の違いに順応させるという適応教育からスタートした。その中で、海外で身に付けた特性の保持・伸長を図ることや一般生徒との相互交流活動（教科の授業、道徳、総合的な学習の時間、

学級活動、学校行事)を通して、様々なものの見方や考え方を理解させることにも取り組んできた。前研究シリーズでは、「個々のアイデンティティ形成を目指す帰国生徒教育ー多様なエスニシティ^{注2)}を基盤としてー」を主題として、「帰国生徒カルテ」を用いて、個々の帰国生徒の状況を踏まえて、「適応教育」「特性の伸長・活用」「相互交流学習」を調和的に行いながら、個々の子供に日本の学校、社会に対するエスニシティを育み、帰国生徒のアイデンティティを形成する必要があると考えて取り組んできた。この研究の成果として、「帰国生徒カルテ」に基づいて個に応じた理解支援・表現支援を行ったことが、一人一人の適応状況を細かく捉えることになり、子供の学習面や態度面の成長を促すことにつながった。また、自分と異なるものの見方や考え方を知ろうとする姿や、自分のものの見方や考え方を表出し、相手に伝えようとする姿が多くの子供に見られ、帰属できる集団を増やし、帰国生徒としてのアイデンティティの形成につながったと考える。一方課題として、適応を意識するあまり、周りの雰囲気流されて行動してしまう子供の姿があり、自分の考えや、仲間の考えの良さを認め合いながら、新たな価値を創造し、今生活している環境をよりよくしていこうとする姿が見られない場面があった。これらのことから、前研究シリーズでは「相互交流学習」を通して、「適応教育」を促すという点においては成果があったものの、特性を伸長・活用することができなかつたことが課題であると考えられる。

そこで、今研究シリーズでは「特性の伸長・活用」に再度着目する。そして、「特性の伸長・活用」を促すことで、新たな価値を創造し、今生活している環境をよりよくしていこうとする子供を育てていく。また、適応面だけでなく、特性の伸長・活用面も把握することができるようにするために、「帰国生徒カルテ」を改変し、「帰国生徒ライフブック」(資料1参照)を用いて、個々の帰国生徒の適応状況や特性を捉えていく。

以上のことから、研究主題を「グローバル人材育成に向けての帰国生徒教育ー特性の伸長・活用を促すことを通してー」と設定し研究を進めることとした。

Ⅱ 研究の概要

1 目指す子供像

グローバル社会を生き抜くために、特性の伸長・活用を図り、新しい価値を創造する子供

特性の伸長・活用を図り、新しい価値を創造する子供とは、様々な問題に直面したときに、特性を表出し、その状況にあったよりよい解決方法を生み出す中で、特性の長所と短所を再認識する子供である。まず、在留国で学んだことは何かを想起し、自分はどのような価値観で、どのように行動するかを具体的な言葉や文章で伝えることが特性を表出することにつながると考える。次に、それぞれの価値観を全体で共有し、目的に合わせて優先順位を考え、その上で、どのように行動するのがよりよい解決方法につながるのかを考えることが、その状況にあったよりよい解決方法を生み出すことにつながると考える。最後に、実際に行動し、考えた解決方法がふさわしいものだったかを、振り返り、改善を繰り返していくことで、自分の特性の長所と短所を再認識することになり、このことを積み重ねていくことで、新たな価値を創造することにつながると考える。なお、ここで使う言語については、日本語に限らず在留国で学んだ言語も状況に合わせて選択していくものとする。

2 育みたい資質・能力

目指す子供像を達成するためには、次のような資質・能力を育てていく必要があると考える。

- 特性を表出することができる力
- それぞれの立場を尊重し、自分とは異なる特性を認識する態度
- 自他の特性を基に生み出した解決方法を振り返りながら、新たな価値を創造する力

まず、特性を表出するためには、在留国で学んだことは何かを想起し、自分はどのような価値観で、どう行動するかを具体的な言葉や文章で表現することが大切である。次に、それぞれの立場を尊重し、自分とは異なる特性を認識するためには、それぞれの考えを聞き、互いに意見を述べ合いながら、それぞれの価値観を知ることが必要である。そして、自他の特性を基に生み出した解決方法を振り返りながら、新たな価値を創造するためには、目的に合わせて価値観の優先順位を考え、その上で、様々な解決方法のよさを考えたり、組み合わせたりしてよりよい解決方法を生み出すことが必要である。そして、実際に行動し、考えた解決方法がふさわしいものだったかを、振り返り、改善を繰り返していくことで、自分の特性の長所と短所を再認識することになり、このことを積み重ねていくことで、新たな価値を創造することにつながると考える。なお、帰国生徒の適応状況や特性は様々であるため、一人一人を把握することが必要である。

3 資質・能力を育むための手立て

資質・能力を育むために、活動の流れの中に「把握する場」「実践をする場」「振り返る場」というの三つの場を設定する。また、一人一人の適応状況や特性を把握するために、「帰国生徒ライフブック」を用いる。

(1) 三つの場の設定

「把握する場」では、まず、探求テーマを子供に提示する。子供がそのテーマに対して、在留国で学んだことは何かを想起し、自分はどのような価値観で、どのように行動するかを具体的な言葉や文章で表現させる。そうすることで、特性を表出することができるようになると思う。そして、表現させた後には、子供に自分の意見を述べ合いながら、それぞれの価値観を知るようにさせる。そうすることで、自分とは異なる特性を認識することができるようになると思う。

「実践をする場」では、自分の意見を発表させる。発表後、一人一人がどのような価値観で、どう行動しようとしているのかを考えさせ、価値観を共有し、目的に合わせて優先順位を考えさせる。その後、探求テーマを解決するために、どのように行動するのがよりよい解決方法につながるのかを考えさせる。そのために、「なぜ」といった視点で、一つ一つの解決方法のよさを考えたり、様々な解決方法を組み合わせたりしてよりよい解決方法を考える。そうすることで、実際に行動する際に、何を大切にしているのかを常に意識しながら取り組むことができると思う。

「振り返る場」では、実際に行動した結果、考えた解決方法がふさわしいものだったかを、個々に振り返らせる。そのために、探求テーマの解決に向けて実際に行動して感じたことと、そこで気付いた自分の特性の長所と短所を文章で書かせる。そうすることで、探求テーマを解決する上で、何が大切だったのかを振り返ると共に、自分の特性の長所と短所を再認識することになり、これらのことを積み重ねていくことで、新たな価値を創造することができると思う。また、今後の生活に活かせるようにするために、次はどのような目標にするかも書かせる。

そうすることで、次の取組に向けて、改善をし続けながら、意識を高くもって取り組むことができるようになると思う。

(2) 子供の実態を把握するための「帰国生徒ライフブック」

帰国生徒の適応状況や特性の実態は多様である。そのため、個々の帰国生徒に対して適切な支援を行うためには、子供の実態把握を欠かすことができない。そこで、「帰国生徒ライフブック」（資料1）を用いて、在留地での様子や、帰国後の言語面や生活面、学習面での様子を把握する。

まず、在留地での様子を把握するために、在留年数や在留地、入学前情報である言語面や生活面、学習面での様子の聞き取りを行う。そうすることで、在留国でどのように生活をし、何を学んできたのかを把握することができると思う。次に、帰国後の言語面や生活面、学習面での様子を把握する。そうすることで、言語面、生活面、学習面において何につまずいているのかや、特性をどのように活かしていきたいのかを把握することができ、適切な支援をすることができると思う。

4 研究の経緯

(1) 研究計画

年次	研究内容
1年次	<ul style="list-style-type: none"> ・帰国生徒教育研究理論の確立 ・特性の伸長・活用を図る授業（英語科）の提案 ・「帰国生徒ライフブック」を踏まえた授業（英語科）の提案
2年次	<ul style="list-style-type: none"> ・帰国生徒教育研究理論の見直し ・特性の伸長・活用を促す取組（道徳科）の提案
3年次	<ul style="list-style-type: none"> ・帰国生徒教育研究理論の確立 ・特性の伸長・活用を促す取組の提案
4年次	<ul style="list-style-type: none"> ・研究のまとめ

(2) 1年次の成果と課題及び2年次の取組

1年次においては、理論の構築と目指す子供像を達成するために、「特性の伸長・活用」に焦点を置き、それぞれの資質・能力を育むために、英語科の授業を行った。「帰国生徒ライフブック」のプロフィール表の記述を主な手立てとして、在留年数、在留地、在留地で用いた言語や在留地での生活の様子を把握し、表現支援と理解支援を行った。その結果、その場に応じて自分が表出できる言語を選択し、自分のものの見方や考え方を適切に表出し、他者に伝えることができた。また、話合いの中で子供同士が関わりながら自分の考えを表出することができた。そして、相手の考えに対して頷いて認める姿が見られたり、自分とは異なる見方や考え方に対して、相手の考えを尊重しながら、自分の考えを伝えたりすることができる子供が増えた。しかし、すべての教科において、その場に適した言語を選択し、表現支援と理解支援を行うことはできず、限られた教科のみでの取組になってしまった。このことから、言語面での伸長・活用に着目するだけでなく、帰国生徒のものの見方や考え方といった視点に着目し特性の枠組みを広げて取り組む必要があると思う。そうすることで、教科の枠組みを超えて、あらゆる場面で特性をいかして活動することができるようになり、グローバル人材を育む帰国生徒教育を発展させることができると思う。

5 2年次のねらい

2年次では、1年次の課題を受けて、帰国生徒の特性を様々な活動の中で表出させ、状況にあっ

たよりよい解決方法を考える場面を設定することで、新たな価値を創造することができる子供を育てていく。そして、資質・能力を育むための手立てとして有効であったかを検証する。

注1) 帰国生徒の「特性」とは、在留国で身に付けた語学力や海外で身に付けた自分のものの見方や考え方である。また、海外生活によって身に付けた異文化に関する知識・生活様式・行動様式も特性に含まれるものとする。

注2) エスニシティとは、1970年代アメリカ合衆国社会科学において使われ始めた言葉であり、文化的背景に共通点をもつ集団への帰属意識のことである。前研究では「エスニシティを育む」とは、一方的に日本の学校、社会の価値観を押しつけるのではなく、帰国生徒学級に在籍し、帰国生徒としての特性を保持したまま、帰属できる集団を徐々に増やしていく考えであると定義して研究を進めた。

引用文献

1) 外務省『海外在留邦人数調査統計』平成30年要約版

参考文献

- 臼井智美編集 (2009) 『イチからはじめる外国人の子どもの教育』教育開発研究所
お茶の水女子大学附属小学校『開設25周年 帰国児童教育実際指導研究会研究紀要「ともに学びを創造する」』
お茶の水女子大学附属中学校『第5回 帰国子女教育研究協議会 帰国子女教育学級創設25周年「個の自立を支え、相互啓発の学びを促す」－多文化教育の視点で学校教育を見直す－』
河原俊昭, 山本忠行, 野山広編・著 (2010) 『日本語が話せないお友だちを迎えて』くろしお出版
海外子女教育振興財団『帰国児童生徒受入れ校に関する情報について』(http://www.joes.or.jp/g-kokunai/index.html) (参照2014年8月20日)
窪田佳尚代表 (2001) 『異文化との共生をめざす教育－帰国子女教育研究プロジェクト最終報告書－』三友社
佐藤郡衛 (1995) 『転換期にたつ帰国子女教育』多賀出版
佐藤郡衛 (2003) 『国際化と教育－異文化間教育学の視点から－』財団法人 放送大学教育振興会
佐藤郡衛 (2001) 『国際理解教育』明石書店
佐藤郡衛 (2010) 『異文化間教育 文化間移動と子どもの教育』明石書店
文部科学省『施策の概要』(http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/clarinet/003/001.htm) (参照2012年4月2日)
文部科学省『JSLプログラム』(http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/clarinet/003/001/011.htm) (参照2012年4月2日)
文部科学省『海外で学ぶ日本の子どもたち』(http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/clarinet/002/001.htm) (参照2015年12月18日)
文部科学省『日本再興戦略』改定2015－未来への投資・生産性革命－ (http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/clarinet/003/001.htm) (参照2015年6月30日)
外務省『グローバル人材育成に資する海外子女・帰国子女等教育に関する実態調査結果に基づく勧告』(http://www.mofa.go.jp/mofaj/files/000260877.xlsx) (参照2015年8月)
外務省『海外在留邦人数調査統計』平成29年要約版 (http://www.mofa.go.jp/mofaj/files/000260884.pdf) (参照2016年10月1日)
日本国際理解教育学会編著 (2015) 『国際理解教育ハンドブック－グローバル・シティズンシップを育む－』明石書店
川上郁雄 (2016) 『「移動する子どもたち」のことばの教育学』くろしお出版
京都教育大学附属桃山中学校研究紀要 (2016) 『グローバル人材育成につながる帰国・外国人生徒教育の創造』京都教育大学附属桃山中学校

帰国生徒ライフブック

秘

NO.1 (プロフィール表)

初期作成

年 月 日 作成

ふりがな		年E組 番		学 級	在留年数
氏 名		性別		1年担任	年 月 日 ~ 年 月 日 年 か月
				2年担任	
				3年担任	
在留地			学校名		
入学前 の 情報	言語面:				

	生活面:				

学習面:					

NO.2 (生活の様子)

小 4 年	はじめ の様子	
中 1 年	支援の 手立て	
	1年末 2年初 (編入時) の様子	
小 5 年	支援の 手立て	
	2年末 3年初 (編入時) の様子	
小 6 年	支援の 手立て	
	3年末 の様子	

NO.3 (行動評価)

(とても当てはまる…5, だいたい当てはまる…4, ふつう…3, あまり当てはまらない…2, まったく当てはまらない…1)

項 目	1年	2年	3年
E組の中での人間関係が良好である。			
学校生活でのルールやマナーが身に付いている。			
一般学級との交流に前向きである。			
一般学級の子どもと人間関係を築くことができている。			
学校の活動に積極的である。			
在留地で身につけた言語の伸長・活用への態度			
生活において、話す、聞く、書く、で困らない。			

氏名		性別		学級	年E組番	在留年数	
はげみ 学力補充 の状況		※はげみとは、附属小学校での補充の取組のことである					

NO. 4 (学習の様子)

国語	1年	
	2年	
	3年	
社会	1年	
	2年	
	3年	
数学	1年	
	2年	
	3年	
理科	1年	
	2年	
	3年	
音楽	1年	
	2年	
	3年	
美術	1年	
	2年	
	3年	
保健体育	1年	
	2年	
	3年	
技術家庭	1年	
	2年	
	3年	
英語	1年	
	2年	
	3年	